

BEP

(Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı)

Hazırlama

Süreci



Hangi öğrenci grubu için **Performans alımı** ve **BEP** hazırlanacak?

- DEHB** (Dikkat Eksikliği ve Hiperaktivite bozukluğu)
- HDZY** (Hafif Düzey Zihinsel Yetersizlik)
- ÖÖG** (Özel Öğrenme Güçlüğü)
- YGB** (Otizm)
- Özel Yetenekli Birey**
- DKB** (Dil ve konuşma bozukluğu)





EĞİTSEL PERFORMANS ALIMI

Performans Alımının Amacı:

- ❑ Öğrencinin gelişim ve disiplin alanlarında «neleri yapıp neleri yapamadığı»nın saptanmasıdır.
- ❑ «Güçlü ve zayıf yanları»nın tespit edilmesidir.

Performans nasıl alınır?

- «Eğitsel Değerlendirme Formları» ile alınır
- Öğrencinin girdiği/aldığı «tüm derslerden» eğitsel performans alınmak zorundadır.

Eğitsel Performans Formunun iskeleti

Bir Eğitsel Değerlendirme Formunda;

1. Uzun ve Kısa Dönemli **Amaçlar**
2. Her amaç için bir **ölçüt**
3. Her amaç için bir **soru**
4. Sorulara verilecek cevaplara göre **(+)** veya **(-)** olarak işaretleneceği bir **değerlendirme kısmı** bulunur

Eğitsel Performans Formunun iskeleti:

Uzun dönemli amaç

Kısa dönemli amaç

Ölçüt

Sorular

Değerlendirme (+/-)

UZUN DÖNEMLİ AMAÇ

Öğrenci **Toplama** işlemi gerektiren problemleri çözer.

YAPTI (+) YAPMADI (-)

KISA DÖNEMLİ AMAÇ

ÖLÇÜT

SORULAR

1

2

3

4

1. Öğrenci tek basamaklı 2 sayının toplamasını artı(+) ve eşittir(=) simgelerini kullanarak yazar söyler.

%100

Okuduğum işlemi yaz.

$$3+6=$$

+

2. Öğrenci, tek basamaklı sayı ile tek basamaklı sayıyı sonuç tek basamaklı olacak şekilde toplar.

3/4

Toplama işlemi yap.

- a) $2+3=$ b) $4+5=$
c) $3+4=$ d) $6+3=$

+

3. Öğrenci 2 basamaklı sayı ile 2 basamaklı sayıyı eldesiz toplar.

3/4

Toplama işlemi yap.

- a) $22+32=$ b) $43+35=$
c) $64+25=$ d) $46+12=$

+

4. Öğrenci 2 basamaklı sayı ile tek basamaklı sayıyı eldesiz toplar.

3/4

Toplama işlemi yap.

- a) $22+4=$ b) $17+2=$
c) $24+5=$ d) $46+2=$

+

5. Öğrenci tek basamaklı sayı ile tek basamaklı sayıyı sonuç 2 basamaklı olacak şekilde toplar.

3/4

Toplama işlemi yap.

- a) $9+8=$ b) $6+4=$
c) $7+4=$ d) $8+8=$

-

Toplama işlemi yap.

1

UZUN DÖNEMLİ AMAÇ (UDA)

VE

KISA DÖNEMLİ AMAÇ (KDA)

Amaçlar nasıl ifade edilir?

- ❑ Formdaki «Uzun ve Kısa dönemli amaçlar» gözlenebilir ve ölçülebilir şekilde ifade edilir.
- ❑ **Yazar/Söyler/Böler/Çıkarır/Çizer/Zıplar vb.**
- ❑ Var olan performans tanımlanırken «Olumsuz ve yetersizliklere odaklı ifadelerden» kaçınılır.

AMAÇ ÖRNEKLERİ

YANLIŞ

Öğrenci yeryüzünde bulunan Kıta'ları **anlar**.

Öğrenci 2 basamaklı 2 sayıyı sonucu 2 basamaklı olacak şekilde **toplayamaz**

DOĞRU

Öğrenci yeryüzünde bulunan Kıta'ları **yazar/söyler**.

Öğrenci 2 basamaklı 2 sayıyı sonucu 2 basamaklı olacak şekilde **yazar/toplar**

Amaçlar nasıl oluşturulur?

- ❑ Amaçlar «O yılın kazanımları olabileceği gibi alt sınıfların kazanımları» da olabilir
- ❑ Amaçlar **Akademik** olabileceği gibi **Psikomotor, Özbakım becerileri, Sosyal ve iletişim becerilerini** de kapsayabilir.
- ❑ Kısa Dönemli Amaçlar Basitten zora doğru sıralanmalıdır.
- ❑ «Gerçekçi ve mümkün olabildiğince az» olmalıdır.

2

ÖLÇÜT

Ölçüt Nasıl Belirlenir?

Öğrenci performansının gerçekçi bir şekilde ölçülebilmesi için her «Kısa Dönemli Amaç» için mutlaka bir ölçüt belirlenmelidir.

Ölçütler amacın içeriğine göre şu şekillerde belirtilebilir

% 100

Öğrencinin mutlaka bilmesi gereken bir konu.. Öğrenci davranışı her seferinde hatasız ve doğru olarak yapmalıdır.

% 75

Öğrencinin belli bir oranda bilmesi gereken konulardır

3/4

Ölçüt Örnekleri

| Kısa Dönemli Amaç (KDA) | Ölçüt |
|--|-------|
| Toplama işleminin simgesinin (+) olduğunu yazar | % 100 |
| Öğrenci tek basamaklı bir sayı ile tek basamaklı bir sayıyı sonuç 2 basamaklı olacak şekilde toplar. | 3/4 |
| Türkiye'nin başkentinin Ankara olduğunu söyler/yazar | % 100 |
| Öğrenci 1. ses grubu (ELAT) ile oluşturulan sözcükleri okur/yazar | % 100 |
| Öğrenci Erzurum kongresinin maddelerini söyler/ yazar | % 50 |

3

**SORU
OLUŐTURULMASI**

Sorular Nasıl Belirlenir?

Öğrenci performansının gerçekçi bir şekilde ölçülebilmesi için her **KDA için bir soru** hazırlanarak öğrenciye sorulur; soru ve cevaplar performans formuna kaydedilir.

| Kısa Dönemli Amaç (KDA) | Ölçüt | SORULAR | Değerlendirme (+) (-) |
|---|----------|--|-----------------------|
| Öğrenci tek basamaklı sayı ile tek basamaklı sayıyı sonuç 2 basamaklı olacak şekilde toplar. | 3/4 | Toplama işlemlerini yap. a) 9+8= b) 6+4= c) 7+4= d) 8+8= | + |
| Öğrenci ' <u>bir gün kaç saattir?</u> ' diye sorulduğunda bir günün 24 saat olduğunu söyler. | % 100 | Bir gün kaç saattir? | - |

**PERFORMANSI
ALDIK..
ŞİMDİ NE
YAPACAĞIZ?**

Eğitsel Performans Alımı sonucu

Özel Yetenekli Öğrencilere
«İlgi duyduğu» ve
«Yetenekli olduğu» ders
ve alanlarda
«Zenginleştirilmiş BEP»
hazırlanacaktır.

Çocuk
yetersiz
çıktı ise

Çocuk
yeterli
çıktı ise

BEP
hazırlanır

BEP
hazırlanmaz



PERFORMANS SONUCU **YETERLİ ÇIKAN** ÖĞRENCİLER İÇİN DE

Ek tedbirler alınabilir:

- ❑ Ön sırada oturtulması
- ❑ **Ek süre** verilmesi
- ❑ İdare kağıtlarını götürme işlerinin verilmesi
- ❑ Sınavlarda okutman verilmesi vs

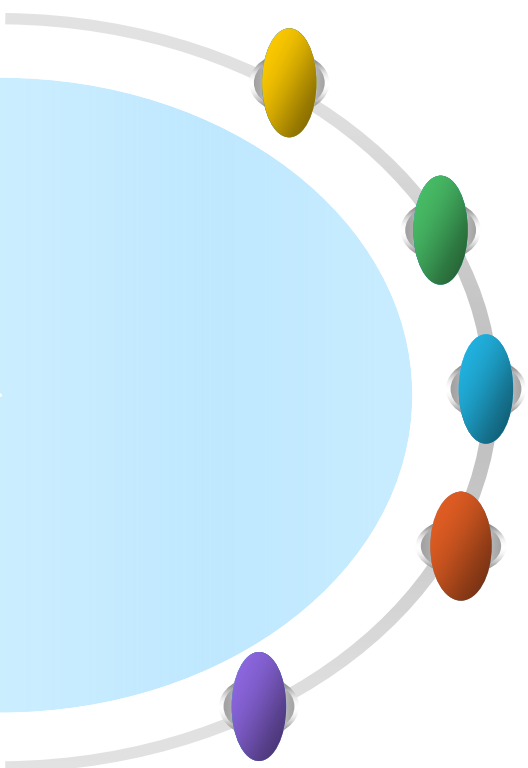
PERFORMANSI **YETERSİZ ÇIKAN**
ÖĞRENCİLER İÇİN

PERFORMANS ALIM SONUCUNA

GÖRE

BEP

HAZIRLANMALIDIR.



BEP HAZIRLAMA

Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı

BEP Formunun Temel iskeleti:

Bir BEP Planında;

- ❑ Uzun ve Kısa Dönemli Amaçlar**
 - ❑ Başlangıç ve Bitiş tarihi**
 - ❑ Sorumlu kişiler**
- kısımları bulunur**

BEP Formunun Temel iskeleti

Uzun dönemli amaç

Kısa dönemli amaç

Başlangıç / Bitiş tarihi

Sorumlu kişiler

TÜRKÇE BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM PROGRAMI (BEP) FORMU (ÖRNEKTİR)

Öğrencinin Adı-Soyadı : M. CEYLAN
Eğitim Programını hazırlayan : S. TURAN

Sınıf / Bölüm : 2/A – 750
BEP hazırlama Tarihi : 08/10/2010

| UZUN DÖNEMLİ AMAÇLAR | KISA DÖNEMLİ AMAÇLAR | BAŞLANGIÇ BİTİŞ TARİHİ | SORUMLU KİŞİLER |
|---|--|---------------------------|--|
| 1.Öğrenci sene sonunda bağımsız olarak hece kısaltmaları kullanılarak yazılmış olan cümleleri okur. | 1.1 Öğrenci bağımsız olarak iki harfli kısaltmalar kullanılarak yazılmış olan cümleleri okur. 1.2 Öğrenci sene sonunda bağımsız olarak hece kısaltmaları kullanılarak yazılmış olan cümleleri okur. | Eylül 2010 Ekim 2010 | Sınıf öğretmeni / Destek eğitim öğret. |
| 2. Öğrenci sene sonunda bağımsız olarak hece kısaltmaları kullanarak söylenen kelimeleri tablete yazar. | 2.1 Öğrenci bağımsız olarak iki harfli kısaltmalar kullanılarak yazar 2.2 Öğrenci bağımsız olarak hece kısaltmaları kullanarak söylenen kelimeleri tablete yazar. | Eylül 2010 Ekim 2010 | Sınıf öğretmeni / Destek eğitim öğret. |
| 3.Öğrenci sene sonunda bağımsız olarak niçin sorusuna cevap verir | 3.1 Öğrenci sene sonunda bağımsız olarak niçin sorusuna cevap verir | Eylül 2010 Ekim 2010 | Sınıf öğretmeni / Destek eğitim öğret. |
| 4. Öğrenci sene sonuna kadar bağımsız olarak okunan öykü sonrasında sorulan soruları cevaplar. | | Ekim 2010 Kasım 2010 | Sınıf öğretmeni / Destek eğitim öğret. |
| 5 Öğrenci sene sonunda bağımsız olarak verilen bir konu hakkında konuşur. | 6.1Öğrenci bağımsız olarak konuyla ilgili konuşur. 6.2Öğrenci bağımsız olarak düzgün cümle kurar. 6.3Öğrenci bağımsız olarak kelimeleri yerinde ve doğru kullanır. 6.4 Öğrenci bağımsız olarak konunun giriş,gelişme,sonuç bölümlerini bulur. 6.5Öğrenci bağımsız olarak konu hakkında yeni fikirler söyler. 6.6Öğrenci bağımsız olarak tekrarlı kelime ve cümlelere yer vermez. 6.7Öğrenci bağımsız olarak konu hakkında akıcı konuşur. | Kasım 2010 Aralık 2010 | Sınıf öğretmeni / Destek eğitim öğret. |

Birim Başkanı
İmza

Öğrenci Velisi
İmza

Sınıf (rehber) Öğretmeni
İmza

Branş Öğretmeni
İmza

Psikolojik Danışman
İmza

ÖRNEK BEP

PSİKOLOJİ DERSİ BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM PROGRAMI (BEP) FORMU

| Öğrencinin adı soyadı | Ahmet BAHÇE | Sınıf | 10-B |
|---|---|------------------------|-------------------------|
| Eğitim programını hazırlayan | Nevin YEŞİL | BEP hazırlama tarihi | 13.10.2013 |
| Uzun dönemli amaçlar | Kısa dönemli amaçlar | Başlangıç Bitiş tarihi | Sorumlu kişiler |
| Öğrenci insan beyninin 4 bölümden oluştuğunu söyler/yazabilir | <ol style="list-style-type: none">1. Öğrenci frontal lobun adını yazar /söyler2. Oksipital lobun adını yazar /söyler3. Parietal lobun adını yazar /söyler4. Temporal lobun adını yazar /söyler | Ekim-kasım | Felsefe grubu öğretmeni |

HAZIRLANAN BEP'İN BİR ÖRNEĞİ BEP BİRİM BAŞKANINA TESLİM EDİLİR

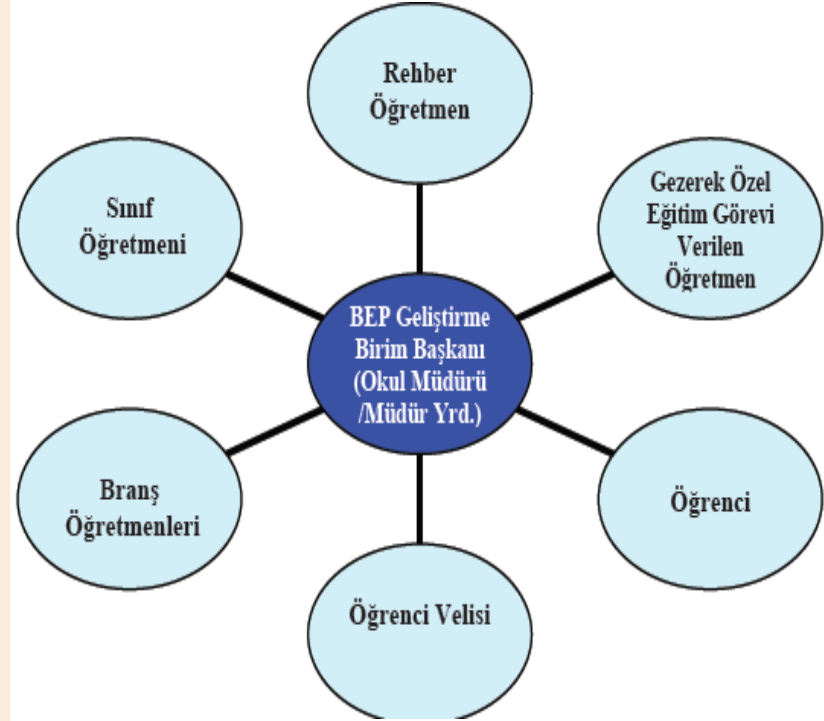


BEP Geliştirme Birimi

(Bireyselleştirilmiş Eğitim Planı)

BEP GELİŞTİRME BİRİMİ

«Destek Eğitim»
kararlarının
Performans alımı
sonucuna göre
verilmesinden dolayı
BEP Birimi toplantılarına
Mutlaka performans
alımlarının yapılarak
gelinmesi gerekmektedir.



BEP toplantısında karara bağlanacak ek tedbirler

| | |
|---|--|
| x | Öğrenci başarısının BEP hazırlanmışsa BEP amaçlarının dikkate alınarak değerlendirilmesi |
| | Öğrencinin duvar tarafında ve öğretmeni rahat görebilecek şekilde ön sıraya oturtulması |
| | İhtiyacı varsa yazılı sınavlarda refakat etmek üzere bir öğretmen görevlendirme |
| | Sınavını gerekiyorsa bireysel olarak yapma |
| | Sınavlarda küçük molalar ve ek zaman verme |
| | Sınavlarını kısa cevaplı ve az sorulu, boşluk doldurmalı olarak düzenleme |
| | Matematik, fen ve teknoloji gibi derslerde sınav sonuçlarını değerlendirirken yalnızca sonuca değil, yaptığı işlemlere de puan verme |
| | Öğrencinin sınıf içinde belirli zamanlarda hareket etmesini sağlayacak görevler oluşturmak |
| | Diğer... |

BAŞARI DEĞERLENDİRMESİNDE MUAFİYET

| Görme yetersizliği için | Motor becerilerde yetersizliği olanlar için | İşitme, zihinsel veya otizmi olan öğrenciler için | Yazma güçlüğü olan öğrenciler ve öğrenme yetersizliği olan öğrencilerin değerlendirilmesi | Sözlü ifadede güçlük yaşayan öğrencilerin değerlendirilmesi |
|---|---|---|--|--|
| <p>Resim, şekil ve grafik içeren sorular kabartma olarak, betimlenerek veya bu soruların yerine eş değer sorularak hazırlanarak değerlendirme yapılabilir</p> | <p>Velinin yazılı talebi doğrultusunda motor beceri gerektiren derslerin uygulamalı bölümlerinden muaf tutulur.</p> | <p>Velinin yazılı talebi ve BEP biriminin kararı doğrultusunda yabancı dilden muaf tutulurlar.</p> <p>Muaf olma durumu okul yönetimi tarafından e-Okul sistemine işlenir.</p> | <p>Sözlü olarak yapılabilir</p> <p>Yazılı ve sözlü ifade etme becerilerinde yetersizliği olan bireylerin değerlendirilmesi</p> <p>Davranışlarının gözlemlenmesi yoluyla yapılabilir</p> | <p>Yazılı olarak yapılabilir</p> |



DESTEK EĞİTİM

DESTEK EĞİTİM KURALLARI

- ❑ Destek eğitim öğretmenleri BEP Programını öğrencinin öğretmeninden alırlar.
- ❑ Destek eğitim öğretmenleri **Yıl sonu çalışma raporunu** BEP Birim Başkanına teslim ederler
- ❑ Destek eğitim saatleri **okul saatleri içinde (ilgili dersin saatinde)**, **okul ders saatleri dışında** veya **ihtiyaç halinde hafta sonu** verilebilir
- ❑ Öğrencinin destek eğitim odasında alacağı haftalık ders saati, haftalık toplam ders saatinin **% 40'ını** aşmayacak şekilde plânlanır (**12 saate kadar**)



BEP DOSYASI

BEP DOSYASI'NDA BULUNMASI GEREKEN EVRAKLAR

- Öğrenci tanıma kartı
- Öğrenci raporları
- BEP Birimi toplantı tutanakları
- Eğitsel Performans Alım sonuçları
- BEP formları



MEB
ÖZEL EĞİTİM REHBERLİK ve
DANIŞMA HİZMETLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

BEP DOSYASI

...../..... Eğitim-Öğretim Yılı

| | |
|------------|--|
| Öğrencinin | |
| Adı Soyadı | |
| Sınıfı | |

BEP DOSYASI

- Düzenlenmesi ve Saklanması,
- Öğrenci nakil gittiğinde yeni kuruma gönderilmesi,
- Toplantı tutanaklarının imzalanması
- Toplantı yerinin belirlenmesi
- Toplantıya katılacakların davet edilmesi konusunda

BEP birimi başkanı ve Sınıf Rehber Öğretmeni sorumludur.



MEB
ÖZEL EĞİTİM REHBERLİK ve
DANIŞMA HİZMETLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

BEP DOSYASI

...../..... Eğitim-Öğretim Yılı

| | |
|------------|--|
| Öğrencinin | |
| Adı Soyadı | |
| Sınıfı | |

DAHA FAZLA BİLGİ SAHİBİ OLMAK İSTİYORUM!



MEB
ÖZEL EĞİTİM REHBERLİK ve
DANIŞMA HİZMETLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

OKULLARIMIZDA

3N eden asıl için Kaynaştırma

*Yönetici - Öğretmen - Aile
KILAVUZU*

ANKARA, EYLÜL 2010

Kaynak:

http://orgm.meb.gov.tr/alt_sayfalar/yayimlar/kaynastirma/kaynastirma.pdf